**Организация предметно-развивающей среды**

**Подготовительная группа**

Организация предметно-развивающей среды в подготовительной группе построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

*В приемной группы* находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

*В центре творчества «Юный художник»*

Назначение: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности удовлетворять потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей;

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Оснащение:

* белая бумага разного формата
* цветная бумага
* цветной картон
* восковые мелки
* карандаши
* гуашь и кисти разного диаметра
* акварель
* самоклеющаяся бумага
* трафареты
* образцы для рисования
* пластилин, доски, стеки
* предметы искусства
* бросовый и природный материал для художественного труда.

*Математический центр*:

Назначение: Развивать у детей познавательные интересы, интеллектуально развивать детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Создан для умственного развития   с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур:

* игры для развития логического мышления
* наборы цифр
* наборы геометрических фигур
* счетные палочки
* наборы объемных геометрических фигур.
* «волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
* настольно – печатные игры
* разнообразные дидактические игры
* мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

*Центр природы*

Назначение: развивать познавательный интерес к природе.

* обогащения представлений детей о многообразии природного мира
* воспитания любви к природе и бережного отношения к ней
* приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

Оснащение:

* календарь природы
* карточки: дни недели, числа, месяца
* комнатные растения
* лейки
* природный материал
* сыпучий материал в емкостях
* палочки для рыхления
* ракушки
* книги и буклеты о временах года

*Центр физического развития*

Назначение: Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оснащение:

* дорожки для ходьбы, для развития стоп ног;
* разные по размеру и массе мячи;
* кегли;
* обручи;
* скакалки;
* гири;
* массажеры, большие мячи
* атрибуты для подвижных игр (маски, цветы для разметки и т.д.)
* нестандартное физкультурное оборудование

Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей

*Центр патриотического развития*

Назначение: Развивать чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине через решение следующих задач:

- формирование общего представления об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Республике Саха «Якутия»:

- формирование в растущем человеке начала духовности, необходимых для развития внутреннего мира личности;

- формирование адекватного отношения ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом;

- формирование основы гражданственности, уважение к правам человека.

Оснащение:

* фотография Российского президента, кремль, Российский флаг
* фотография главы Республики Саха (Я), флаг Республики Саха (Я),
* фотографии с.Маган, здания (Школа, Администрация, библиотека и т.д.);
* фотографии улиц с.Маган
* открытки с изображением заповедных мест Республики Саха (Якутия);
* набор открыток с видами города Якутска
* демонстрационные карточки, разной тематики (животные России, животные жарких стран, домашние животные, птицы, рыбы, фрукты, овощи, транспорт, инструменты, профессии и т.д.)

*Центр коммуникации*

Назначение: Развивать умение овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Оснащение:

* мольберт для иллюстрированного материала;
* фланелеграф;
* серии предметных и сюжетных картинок;
* серии предметных картинок «Животные средней полосы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки»;
* наглядные пособия (дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации);
* мини – библиотека.

Мини библиотека расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки.  Так же представлены  портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

*Центр социализации*

Назначение: Осваивать первоначальные представления социального характера и включать детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развития фантазии, формирования игровых умений;

- реализации игровых замыслов;

- воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

Оснащение:

* подиум для машинок;
* набор комнатной мебели крупного размера;
* парикмахерский набор;
* «больница»
* «магазин»;
* куклы;
* мебель для кукол;
* атрибуты для сюжетно - ролевых игр;
* различные виды транспорта;
* деревянные кубики разной тематики;
* набор ЛЕГО;
* набор мелкого конструктора4

- строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство  на полу дает возможность сооружать постройки.

*Центр музыкально – театральный*

Назначение: Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

Оснащение:

* настольный театр;
* театр теней;
* театр игрушки;
* пальчиковый театр по мотивам русских народных сказок;
* различные элементы костюмов, украшений;
* музыкальные инструменты.

Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышления. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а  также различные музыкальные сказки.

*Центр Безопасности*

Назначение:

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Оснащение:

* атрибуты для сюжетных игр;
* различные виды транспорта;
* подиум для игр в машинки;
* дидактические игры по ПДД, ОБЖ: «Приборы вокруг нас», «Не играй с огнем», «Налево – направо», «Внимание, дорога!», «Азбука безопасности», «Собери светофор»;
* книги на тему «Пожарная безопасность»;
* кубики «Транспорт»;
* дорожные знаки;
* макет светофора
* полицейский жезл и фуражка

Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру.

*Центр Уголок уединения*

Назначение:

- снижение психоэмоционального напряжения;

- создание благоприятного микроклимата в группе ДОУ.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей подготовительной группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные для детей   старшего возраста. Так называемая «зона ближайшего развития».

В бытовой зоне располагается информационная доска *«Мы – помощники»* – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В группе существует уютное место отдыха – это *спальня*, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Создавая развивающую среду, мы постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически привлекательной.

**Список используемой литературы**

1. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. – М.: Школьная пресса, 2007;
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
4. Веракса Н.Е., Галиянов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
5. Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. Издание 2-е – Волгоград: Учитель, 2013;
6. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. – М.: изд. ОНИКС, 2008;
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
8. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. – М.: Педагогическое общество России, 2005;
9. Губанова Н.Ф. Игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
11. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009;
12. Зеленова Н.Г. Мы живем в России – М.: Изд. Скрипторий, 2012.
13. Ильчук Н.П. Хрестоматии для дошкольников младшего, среднего и старшего возраста. – М.: АСТ, 1999;
14. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
15. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
16. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
17. Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогочева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. – Волгоград: Учитель, 2015;
18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском в саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2016;
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: изд. дом «Цветной мир», 2016;
22. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром, экспериментирование. – ООО Издательство Детство-пресс, 2010.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
25. Саввинов Н.Е. Жизнь наших предков. Якутск: ЕНМЦ МО РС (Я), 1992;
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
27. Сомоготто С. Обычаи народа Саха. Якутск: НИПК «Сахаполиграфиздат», 1996;
28. Федоров А.С. Народные игры и забавы саха. Якутск: Бичик, 2011;
29. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;
31. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.