**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 69 «Брусничка» городского округа «город Якутск»»**

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ ДС №69 «Брусничка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Татаринова В.Р.

«\_\_\_» октября 2022 г.

**Программа кружка**

**Арт – терапия для старших дошкольников**

**«Я человек»**

**На 2022 – 2023 учебный год**

**Педагог – психолог: Белоусова Н.А.**

**с.Маган**

**Актуальность.**

Одна из форм работы педагога-психолога МБДОУ – это кружковая работа. Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. На занятиях кружка я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания, так как в силу индивидуальных особенностей развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей.

Моя кружковая работа направлена на сплочение детского коллектива, снижению конфликтности, развитию творческих способностей, наблюдательности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.

В этом учебном году основным направлением работы кружка будет укрепление психологического здоровья дошкольников средствами арт-терапии.

Занятия кружка проводятся с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю, во второй половине дня. Наполняемость кружка по мини – группам не более 8 – 10 человек. Что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения.

**Цель занятий:**

Сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников Арт – терапии.

**Задачи:**

* Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
* Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
* Способствовать расширению эмоционального опыта.
* Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
* Развивать воображение и фантазию.
* Развивать познавательные процессы.
* Формировать уверенность в себе.
* Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
* Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

**Основные направления работы:**

* Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
* Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
* Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
* Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
* Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
* Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

**Перспективный план работы кружка «Я человек»**

Регулярность занятий - 1 раз в неделю (четверг) по 25 мин.

**СЕНТЯБРЬ**

1. ***«Мы приветствуем друзей!»***

Приветствие с детьми, вспомнить прошлогодние занятия. Повторить ритуал приветствия «Здравствуй, друг!».

Аппликация: «Подари другу приветик».Упражнение для профилактики нарушений зрения. Массаж ладоней шариками су - джок.Итог занятия.

Кабинет педагога – психолога

Цветная бумага, фломастеры, клей – карандаш, ножницы.

1. ***«Волшебная осень»***

Развивать воображение и фантазию. Ритуал приветствия (повторение).Массаж ладоней «кристаллами», дыхательная гимнастика «*Полет перышек*»

Изотерапия: рисунки ватными палочками.Итог занятия.

Листы бумаги, акварельные краски, блюдце с водой, ватные палочки.

1. ***«Удивительный песочек»***

Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Ритуал приветствия (закрепление).Пальчиковая гимнастика. Песочная терапия: «Волшебный песочек». Итог занятия.

Песочный стол, камешки, киндеры, трафареты.

**ОКТЯБРЬ**

1. ***«Сказкатерапия»***

Стабилизировать эмоционально-волевую сферу

Ритуал приветствия.Чтение сказки.Недирективнаяигротерапия. Упражнение на релаксацию.Итог занятия.

Магнитофон, мягкие игрушки-антистресс, мячи.

1. ***«Осенние листья»***

Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.Развивать воображение и фантазию.

Ритуал приветствия.Пальчиковая гимнастика.Изотерапия: рисуем осенние листья. Массаж ладоней карандашами.Итог занятия.

Цветные карандаши, фломастеры, листочки бумаги.

1. ***«Мой любимый питомец»***

Развить грубую и мелкую моторику рук; развить коммуникативные навыки; разить самосознание. Профилактика тревожности и страхов.

Ритуал приветствия. Изготовление питомца из пластилина. Итог занятия. Пластилин, шпажки, аудиозаписи для релаксации.

1. ***«Тайны песка»***

Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников. Развивать воображение и фантазию.

Ритуал приветствия.Игра «Дотронься до…». Песочная терапия. Итог занятия.

Кинетический песок, шпажки, мелкие фигурки, ложки.

**НОЯБРЬ**

1. ***«Моё хорошее настроение»***

Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений.Способствовать расширению эмоционального опыта.

Ритуал приветствия.Беседа о настроении.Мандалатерапия: насыпная мандала.Итог занятия.

Одноразовые тарелки, камушки, ракушки, бусины, крупы, семечки, и др.

1. ***«Загадочная картина»***

Совершенствование памяти, внимания, развитие восприятия, творческих способностей, воображения и речи.

Ритуал приветствия.Изотерапия: раскраски по номерам.Дыхательная гимнастика. Итог занятия.

Цветные карандаши, восковые мелки, готовые раскраски по номерам, трубочки для дыхательной гимнастики

1. ***«Хрустальные снежинки»***

Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.

Ритуал приветствия. Вырезание снежинок из бумаги по шаблону. Зрительная гимнастика для глаз. Итог занятия.

Бумага, шаблоны снежинок, фломастеры, ножницы, аудиозаписи релакс

1. ***«Елочка нарядная»***

Развить грубую и мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.

Ритуал приветствия. Аппликация: делаем плоские елочные гирлянды из цветной бумаги. Итог занятия.

Пластилин, CD-диски, плоские бусины, камушки и др.

**ДЕКАБРЬ**

1. ***«Снежные забавы»***

Развить грубую и мелкую моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.

Ритуал приветствия.Игра «Снегопад».Игротерапия: «Лепим снежинки».Упражнение на релаксацию.Итог занятия.

Листы белой бумаги, игрушки антистресс, аудиозаписи музыки для релаксации.

1. ***«Секреты моря»***

Развить чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.

Ритуал приветствия.Игра «Сороконожка». Изотерапия: «Дорисуй картину» (коллективная дорисовка картины «Море»). Итог занятия. Большой лист бумаги с нарисованными на нем незаконченными линиями, фигурами и др., цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

1. ***«Наши желания Деду Морозу»***

Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.

Ритуал приветствия.Изотерапия: обрывная аппликация «Дед Мороз».Итог занятия.

Шаблоны «Дед Мороз», вата, листы цветной бумаги, клей ПВА, фломастеры.

1. ***«Что за существо?»***

Формировать уверенность в себе.Способствовать осознанию своих чувств, переживаний.

Ритуал приветствия.Игра «Дотронься до…». Игра-мозаика «Что за существо?». Итог занятия.

Д\и «Фантастическое существо»

**ЯНВАРЬ**

1. ***«Нарисую Я картину…»***

Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений.Способствовать расширению эмоционального опыта.

Ритуал приветствия.Игра «Парашют».Изотерапия: рисуем картину флюоресцентными маркерами. Итог занятия.

Ткань в форме круга (парашют), LED-панель для рисования, флюоресцентные маркеры.

1. ***«Почему так бывает?» часть 1***

Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Ритуал приветствия.Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки.Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки.Итог занятия.

Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

1. ***«Кто я сегодня?»***

Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.

Ритуал приветствия.Маскатерапия: создание масок для бала-маскарада.Итог занятия.

Готовые шаблоны масок для лица с возможностью выбора, цветные карандаши, акварельные краски, материалы для украшения, клей, веревочки для масок.

**ФЕВРАЛЬ**

1. ***«Мои друзья»***

Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений.Способствовать расширению эмоционального опыта.

Ритаул приветствия.Мандалатерапия: создание коллективной мандалы с помощью пластилина и др. материалов. Итог занятия.

Большой лист с кругом, маленькие кружочки по количеству детей, пластилин, материалы для украшения, клей.

1. ***«Песочные картины»***

Отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство.

Ритуал приветствия.Песочная терапия: рисование на песке с помощью трафаретов.Упражнение на релаксацию.Итог занятия.

Стол для рисования песком, песок для рисования, трафареты (листья и др., аудиозаписи для релаксации, магнитофон.

1. ***«Цветочный сад»***

Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.

Ритуал приветствия.Изотерапия: создаем коллаж на тему «Цветочный сад»Упражнения для профилактики нарушений зрения. Итог занятия.

Листы бумаги, клей, цветные карандаши, картинки для коллажа, ножницы.

**МАРТ**

1. ***«Почему так бывает?» часть 2***

Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Ритуал приветствия.Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки.Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки.Итог занятия.

Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

1. ***«Комната для куклы»***

Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений.Способствовать расширению эмоционального опыта.

Ритуал приветствия. Аппликация: создание комнаты для куклы. Итог занятия.

Коробочки картонные, листы бумаги, цветная бумага, плоские материалы для украшения, шаблон куклы.

1. ***«Подарок для мамы»***

Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений.Способствовать расширению эмоционального опыта.

Ритуал приветствия.Изотерапия: рисование мыльными пузырями.Создание открытки-коллажа. Итог занятия.

Средство для мытья, вода, акварельные краски, кисточки, фломастеры, листы бумаги, ножницы, трубочки для коктейля.

1. ***«Солнечные зайчики»***

Развить чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.

Ритуал приветствия. Песочная терапия: рисование на песке с помощью трафаретов. Упражнение на релаксацию. Итог занятия.

Стол для рисования песком, песок для рисования, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.

**АПРЕЛЬ**

1. ***«Мыльные пузыри»***

Развитие ассоциативного мышления, воображения и фантазии.

Ритуал приветствия. Раздуваем мыльные пузыри. Итог занятия.

Мыльные пузыри, трубочки, гуашь, листы бумаги

1. ***«Мы рисуем пальчиками»***

Развивать креативное мышление воображение, речь, мелкую моторику рук.

Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры в паре . Нетрадиционная техника рисования пальчиками. Итог занятия.

Листы бумаги, акварельные краски, влажные салфетки, губки одноразовые.

1. «***Мы улыбаемся или злимся?***»

Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность, сочувствие, эмоциональность. Закрепить умение узнавать и показывать свои эмоции и адекватно реагировать на них.

Ритуал приветствия. Игра – упражнение: «Повернись и улыбнись…». Пластилинотерапия: «Я леплю улыбку другу»

Лист бумаги, пластилин, картинки с эмоциями.

1. ***«Волшебные мелки»***

Улучшить эмоциональное состояние детей, развить сенсорное восприятие ребенка. Формировать навыки коммуникации.

Ритуал приветствия. Гимнастика для глаз. Рисование мелками на досточках. Рефлексия.

Цветные мелки, дощечки, магнитофон с аудиозаписями релакс.

**МАЙ**

1. ***«Теплые лучики»***

Развить грубую и мелкую моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.

Ритуал приветствия. Беседа о солнышке. Изотерапия: совместная аппликация лучиков чолнца. Итог занятия.

Листы бумаги, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы.

1. ***«Цветные полоски»***

Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.

Ритуал приветствия. Беседа о настроении. Мандалатерапия: насыпная мандала. Итог занятия.

Одноразовые тарелки, камушки, ракушки, бусины, крупы, семечки, желуди и др.

**Список используемойлитературы:**

1. Шоакбарова С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2.Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. – М.: Академический Проспект, 2013

3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – Спб.: Речь, 2014

4. Алимова Ю. А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. – СПб.: Речь, 2012

5. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М.Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013

6. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

7. Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – М.: Генезис, 2013

8. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013

9. Колосс Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2010

10. Зеленская Н. А. Волшебный мир сенсорной комнаты (программа)

11. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006